

報告第2号

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について【概要】

令和7年4月～7月に実施した全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について報告すること。

令和8年1月22日提出

山陽小野田市教育委員会  
教育長 長友 義彦

# 令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の山陽小野田市の結果について

山陽小野田市教育委員会学校教育課

## 1 調査概要

### (1) 調査の目的

- 国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証、改善を図る。
- 教育委員会や学校において、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握し、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てる。

### (2) 調査期日 令和7年4月から7月まで

### (3) 学校数及び学年

- ① 市立小学校 11校 対象学年：第5学年（481名）
- ② 市立中学校 6校 対象学年：第2学年（466名）

※ 実施種目によって人数の増減あり。（ ）内の人数は質問紙調査の回答人数。

### (4) 調査内容

	小学校	中学校
① 実技に関する調査	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m） 又は20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ
② 質問紙調査	運動習慣、生活習慣等に関するもの（児童質問紙調査17項目／生徒質問紙調査17項目）	

## 2 調査結果

### (1) 実技に関する調査（T得点・・・全国平均を50として算出した得点）

	小5男子		小5女子		中2男子		中2女子	
	県	本市	県	本市	県	本市	県	本市
握力	49.5	49.9	49.3	51.8	49.5	48.6	49.6	48.8
上体起こし	49.8	50.9	50.3	51.2	50.1	48.4	50.0	48.3
長座体前屈	48.4	48.2	47.9	48.6	49.7	48.3	50.0	48.6
反復横跳び	51.0	52.9	51.5	54.2	51.5	51.9	51.9	51.9
持久走 ※1	/	/	/	/	49.7	50.9	50.3	52.1
20mシャトルラン	51.6	53.7	53.1	57.6	50.7	50.7	51.1	51.9
50m走	49.7	49.1	49.8	50.6	49.5	48.4	49.8	49.3
立ち幅とび	50.0	50.4	50.2	51.6	49.6	48.1	50.1	49.3
ソフトボール投げ ※2	50.4	50.7	50.3	51.7	49.2	47.1	50.1	49.8
体力合計点	50.0	50.9	50.4	53.2	50.1	48.7	50.5	50.0

※1 中学校では、持久走か20m シャトルランを学校選択 ※2 中学校では、ハンドボール投げ

- ・ 小学5年生男子では、全国平均より高い種目が5種目である。（令和6年度は5種目）
- ・ 小学5年生女子では、全国平均より高い種目が7種目である。（令和6年度は4種目）
- ・ 中学2年生男子では、全国平均より高い種目が3種目である。（令和6年度は3種目）
- ・ 中学2年生女子では、全国平均より高い種目が3種目である。（令和6年度は3種目）

(2) 児童生徒質問紙調査結果 ※3 ○…+2ポイント以上、◎…+5ポイント以上 ※4 ●…-1.5ポイント以下

望ましい状況 ※3	課題の見られる状況 ※4
<p><b>【女子児童】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体育の授業では、進んで学習に参加していますか。</li> <li>○体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> <li>○体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> <li>○保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。</li> </ul>	<p><b>【児童男女共通】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●朝食は毎日食べますか。</li> </ul> <p><b>【男子児童】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。</li> <li>●体育の授業では、進んで学習に参加していますか。</li> <li>●体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> </ul> <p><b>【女子児童】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●体育の授業で、タブレットなどの ICT を使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> </ul>
<p><b>【女子生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○保健体育の授業は楽しいですか。</li> <li>○保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。</li> <li>◎体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> <li>○保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> <li>◎保健体育の授業で、タブレットなどの ICT を使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> <li>◎保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか。</li> </ul>	<p><b>【生徒男女共通】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。</li> <li>●中学校を卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。</li> <li>●体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。</li> <li>●保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。</li> </ul> <p><b>【男子生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。</li> </ul>

### 3 本市の課題

本市の特徴として、小中学生共に持久力（持久走・20mシャトルラン）は高得点であるものの、柔軟性（長座体前屈）や、中学生における筋力（握力・上体起こし）や投力（ハンドボール投げ）に課題がみられるなど、種目よりの偏りが大きい。また、全体として、めあてを意識した授業への取組や ICT 活用による理解度の向上、授業は楽しい等、授業に関する結果は全国、県と同程度以上であるが、中学2年生男女において、運動をすることへの意欲が低い。

各校では授業改善や委員会活動の利用、測定器の常設、家庭学習での柔軟運動の推奨等、様々な取組を進めた。運動能力の向上について成果も上がっているが、さらなる体力を向上させるためには、これまでの取組について検討が求められる。また、中学生の運動意欲が下がっているため、新たな取組が必要である。

### 4 課題改善に向けた重点的な取組

学 校	教育委員会
<p><b>【「主体的・対話的で深い学び」の視点からのさらなる授業改善】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「見通し・実行・振り返り」のサイクルを通して、児童生徒の主体性や当事者意識の醸成を図る。</li> </ul> <p><b>【学校全体における組織的な取組の推進】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本調査結果を活用した学校ごとの成果と課題の分析及び課題克服に向けた取組の実施。</li> </ul> <p><b>【家庭での運動習慣定着への活用】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○師範動画と自分の動画を比較した客観的自己分析。</li> <li>○タブレット等の ICT を活用した取組。（スタディオログの蓄積等）</li> </ul>	<p><b>【市全体の課題と重点項目の設定】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本市の課題・重点項目（運動意欲の向上）について校長会や体育主任を通じ全教職員への周知。</li> </ul> <p><b>【各学校の課題の把握と取組に対する指導助言】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校訪問時の指導助言。</li> <li>○好事例の横展開。</li> <li>○派遣事業の積極的展開。</li> </ul>