

食育に関する市民意識調査（児童・生徒）

平成 29 年度と令和 3 年度調査の比較

0 属性

小中学校割合

検定の結果、令和 3 年度調査結果と平成 29 年度調査結果に有意な違いは見られなかった（図 1）。

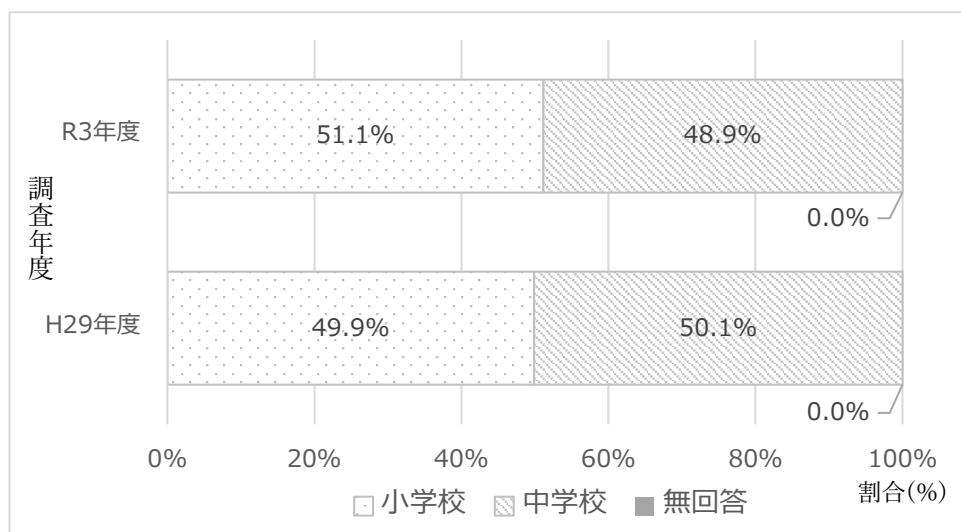


図 1 回答者の年齢割合（R3 n=1011, H29 n=1000）

性別

検定の結果、R3 調査結果と H29 調査結果に違いは見られなかった（図 2）。

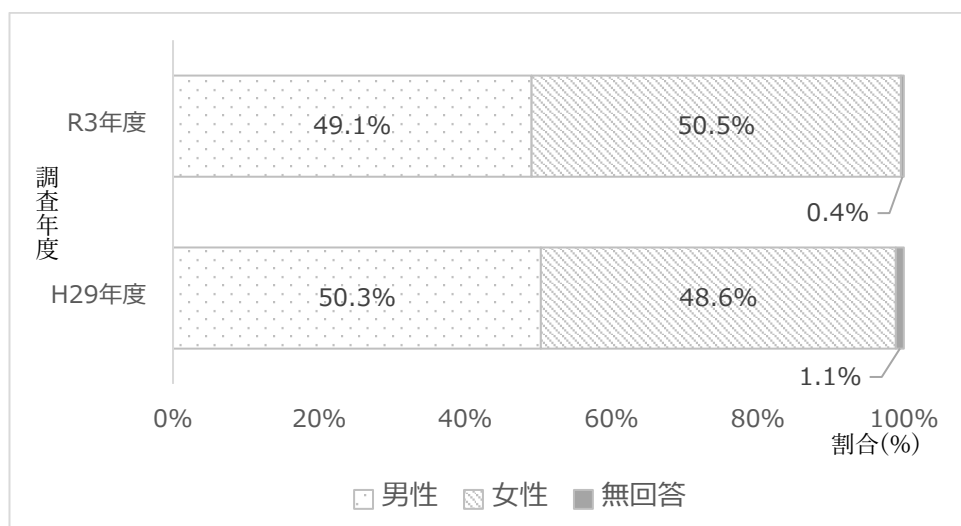


図 2 回答者の性別割合（R3 n=1011, H29 n=1000）

1 食事バランスガイドを知っていますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校）としては、知っている人が減少し、知らない人が増加した（図 3-1）。中学校については、知っている割合が減少し、知らない割合が増加した（図 3-3）。小学校については、有意な違いは見られなかった（図 3-2）。

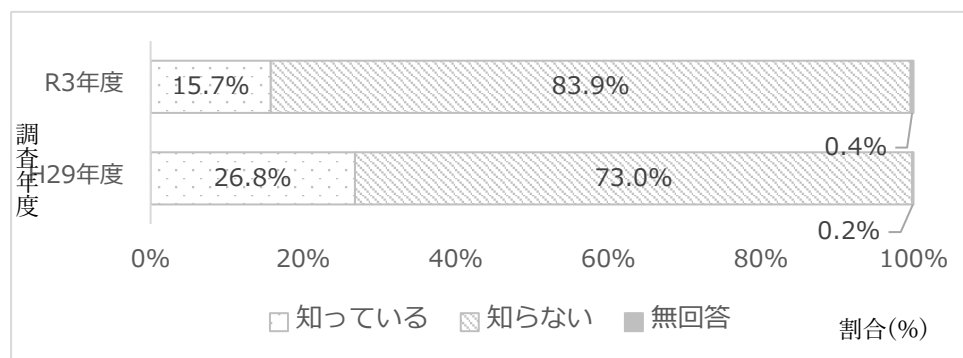


図 3-1 食事バランスガイドの認知度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

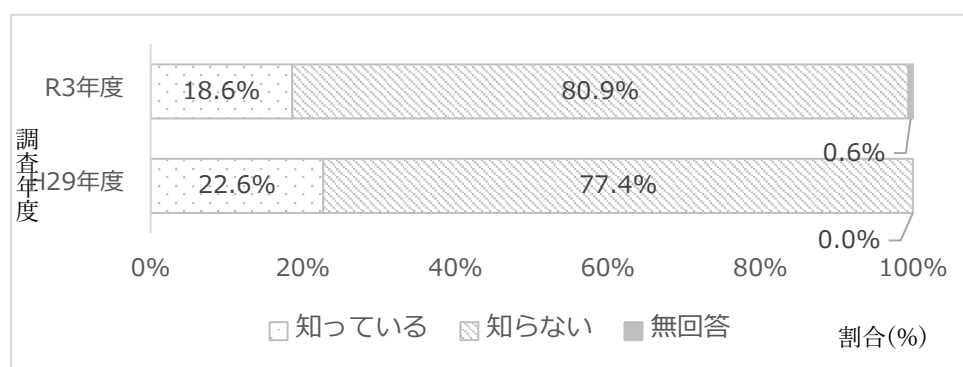


図 3-2 食事バランスガイドの認知度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

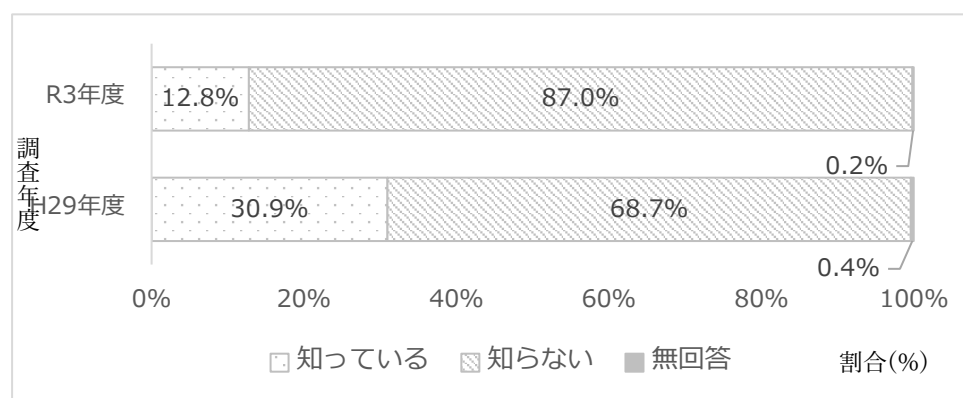


図 3-3 食事バランスガイドの認知度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

2 山陽小野田市でつくられる食材・特産品を知っていますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校）としては、知っている人が減少し、知らない人が増加した（図 4-1）。小学校についても、知っている人が減少し、知らない人が増加した（図 4-2）。中学校については、有意な違いは見られなかった（図 4-3）。

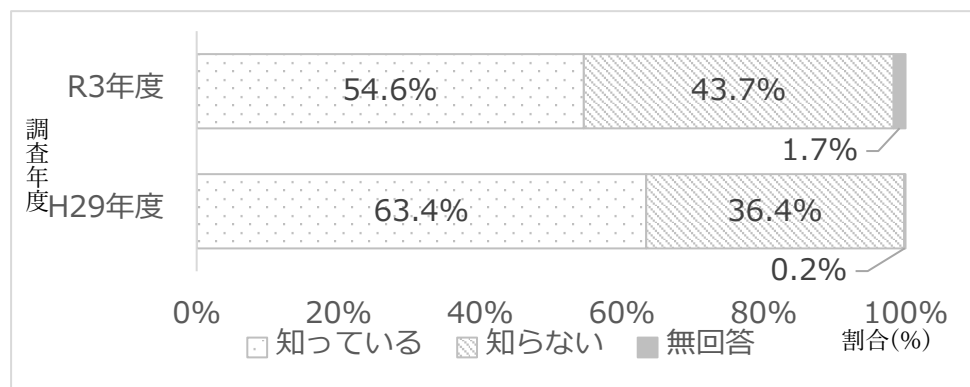


図 4-1 市の食材・特産品の認知度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

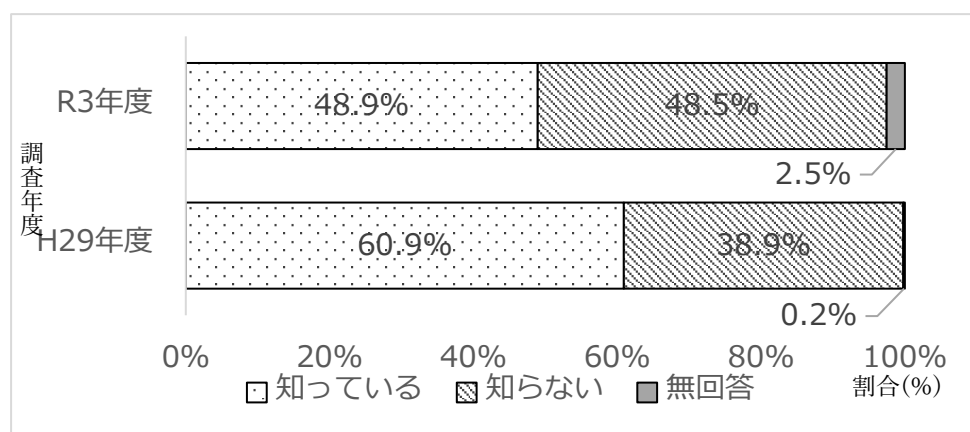


図 4-2 市の食材・特産品の認知度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

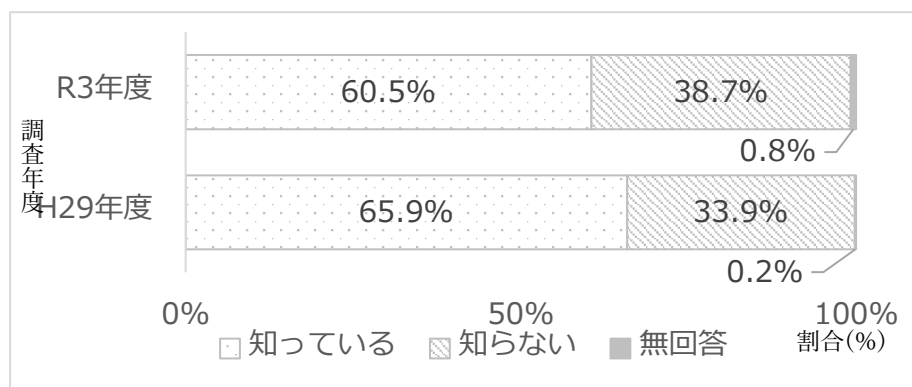


図 4-3 市の食材・特産品の認知度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

3 地元に伝わる料理（ぬた・けんちょう・ちしやなます・そうめんうりなますなど）を知っていますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校）としては、知っていて、家でも食べる人が減少し、知らない人が増加した（図 5-1）。小学校についても、知っていて、家でも食べる人が減少し、知らない人が増加した（図 5-2）。中学校については、有意な違いは見られなかった（図 5-3）。

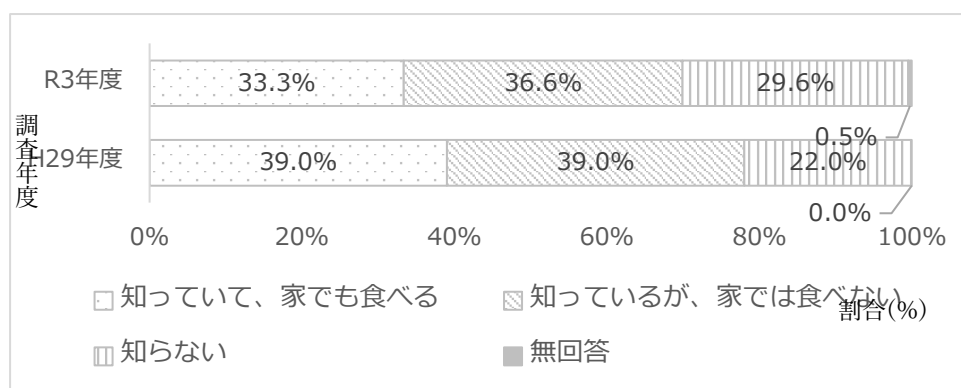


図 5-1 地元に伝わる料理の認知度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

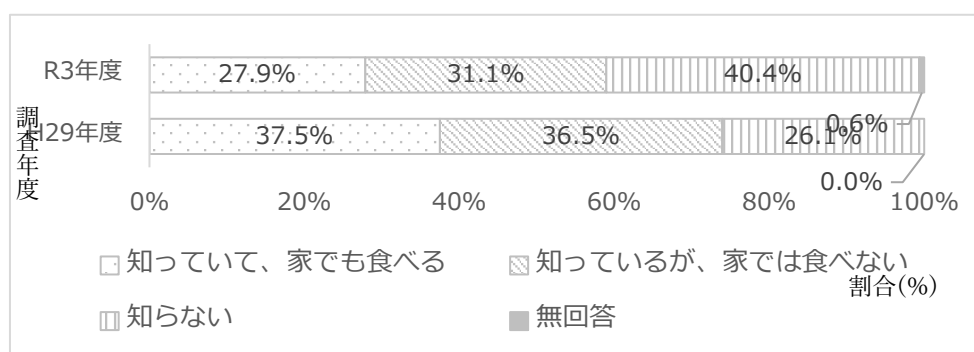


図 5-2 地元に伝わる料理の認知度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

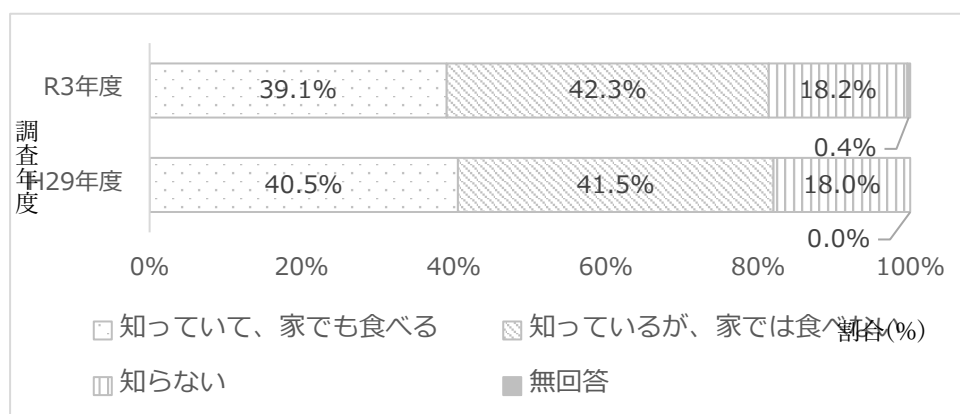


図 5-3 地元に伝わる料理の認知度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

4 1週間にどのくらい家族と一緒に食事をしますか？

検定の結果、R3 調査結果と H29 調査結果には、全体（小学校＋中学校）、小学校、中学校ともに有意な違いは見られなかった（図 6-1、図 6-2、図 6-3）。

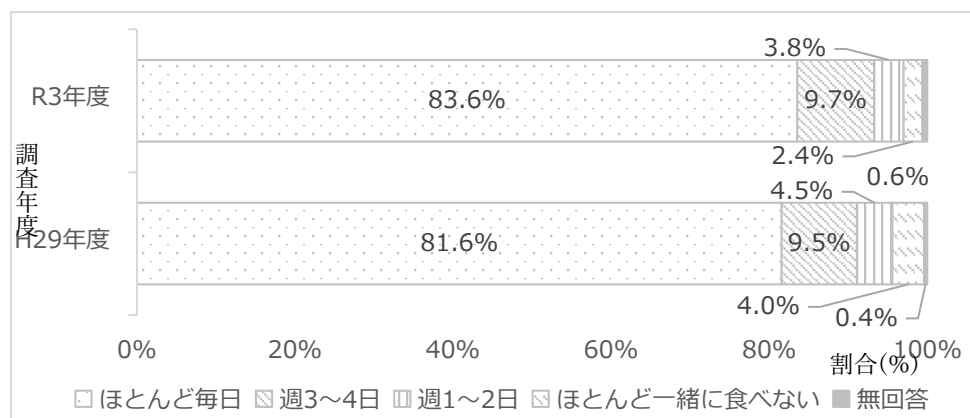


図 6-1 家族との食事頻度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

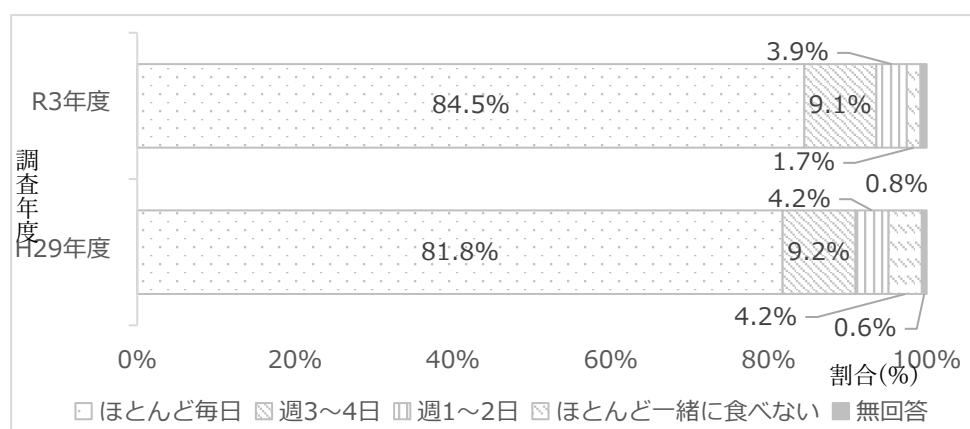


図 6-2 家族との食事頻度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

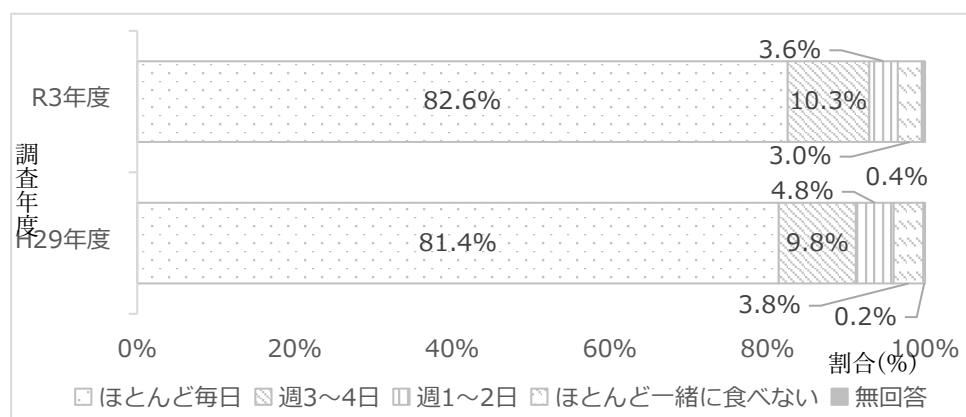


図 6-3 家族との食事頻度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

5 食事の時に「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをしますか？

検定の結果、R3 調査結果と H29 調査結果には、全体（小学校＋中学校）、小学校については、いずれも有意な違いは見られなかった（図 7-1、図 7-2）。中学校については、いつもしている割合が増加し、全くしていない割合が減少した（図 7-3）。

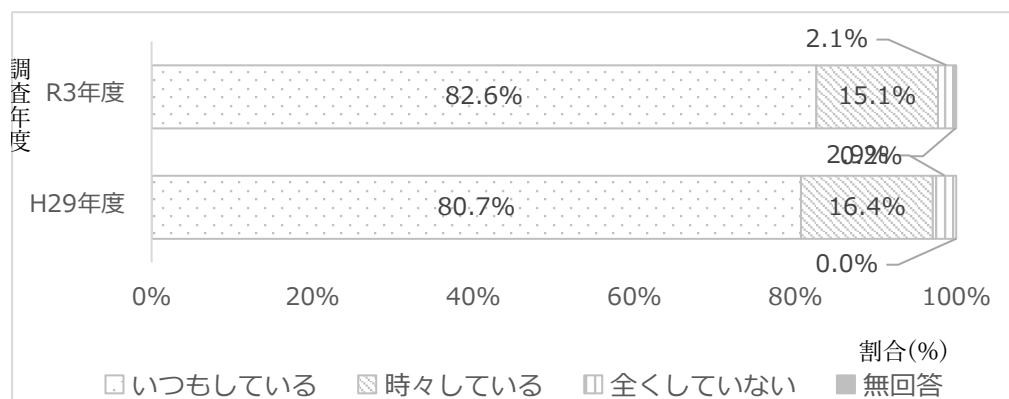


図 7-1 食事の時に「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする頻度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

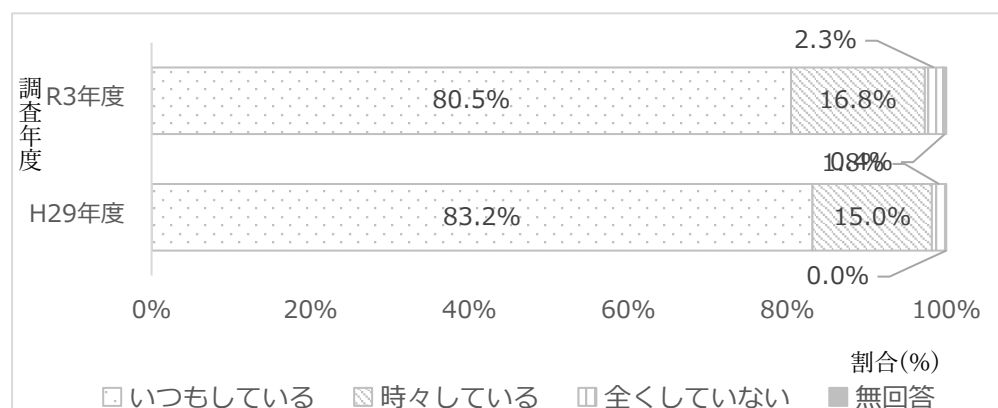


図 7-2 食事の時に「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする頻度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

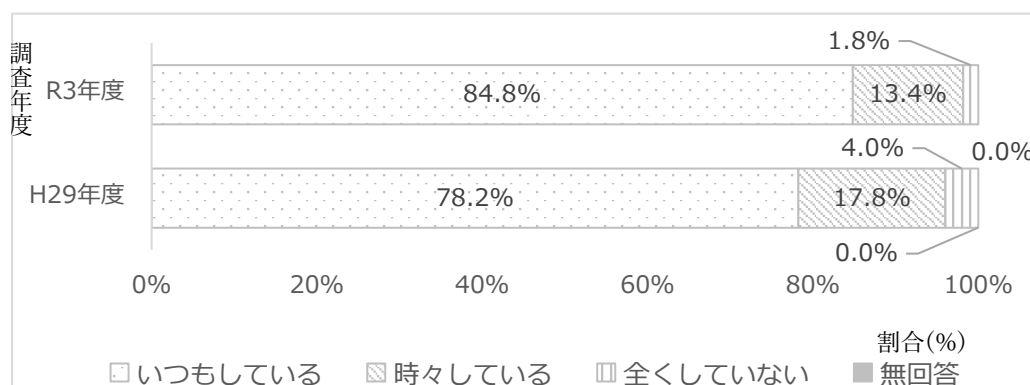


図 7-3 食事の時に「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする頻度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

6 食事の時のお行儀(ぎょうぎ) (マナー) は誰(だれ)に教えてもらいますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校）と小学校については、いずれも家族からの割合が減少し、学校の先生からとする割合が増加した（図 8-1、図 8-2）。中学校については、有意な違いは見られなかった。（図 8-3）

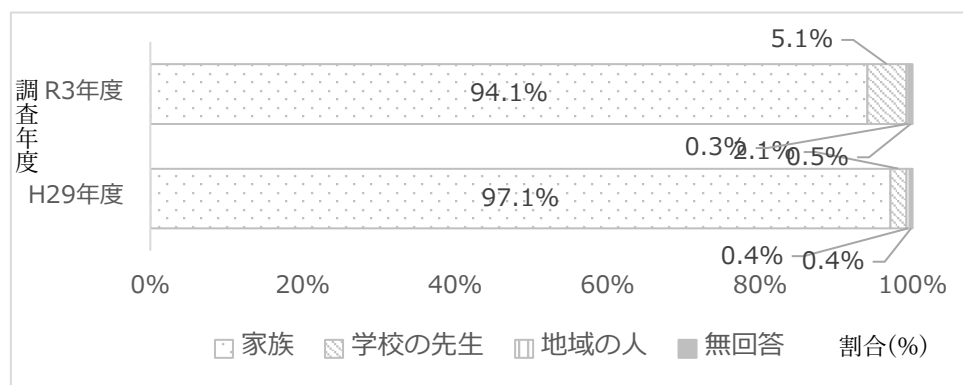


図 8-1 食事の時のお行儀(ぎょうぎ) (マナー) は誰(だれ)に教えてもらいますか？
(小学校＋中学校) (R3 n=1011, H29 n=1000)

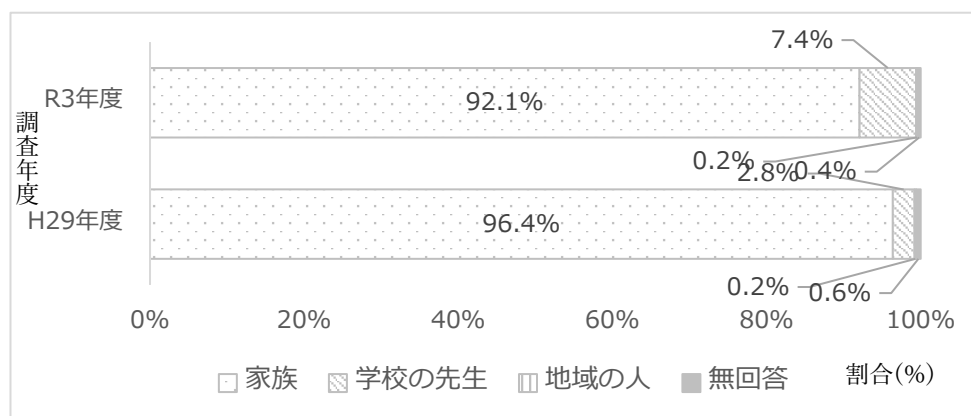


図 8-2 食事の時のお行儀(ぎょうぎ) (マナー) は誰(だれ)に教えてもらいますか？
(小学校) (R3 n=517, H29 n=499)

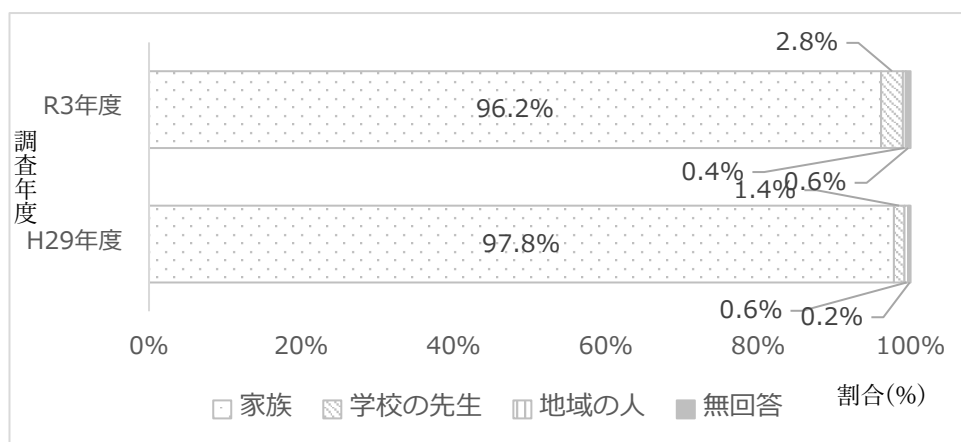


図 8-3 食事の時のお行儀(ぎょうぎ) (マナー) は誰(だれ)に教えてもらいますか？
(中学校) (R3 n=494, H29 n=501)

7 食事を残さないようにしていますか？

検定の結果、R3 調査結果と H29 調査結果には、全体（小学校＋中学校）としては有意な違いは見られなかった（図 9-1）。小学校については、残さない割合が減少し、時々残す割合が増加した（図 9-2）。中学校については、逆に残さないとする割合が増加し、時々残す割合が減少した（図 9-3）。

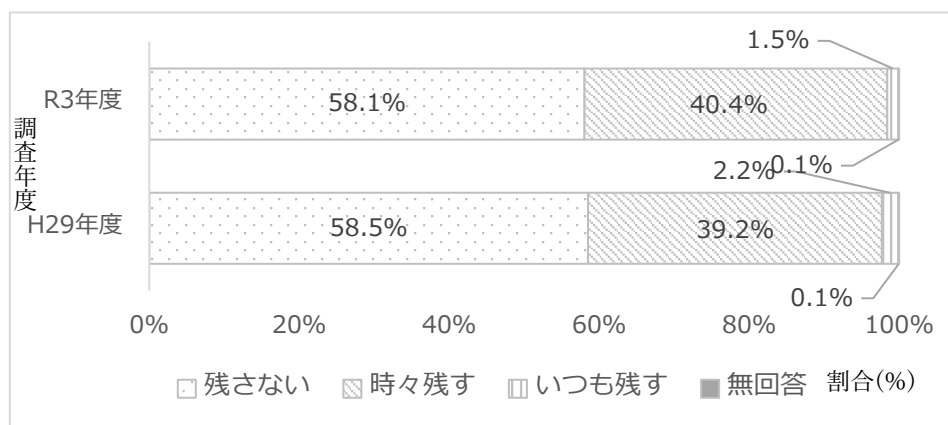


図 9-1 食事を残さないようにしていますか？（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

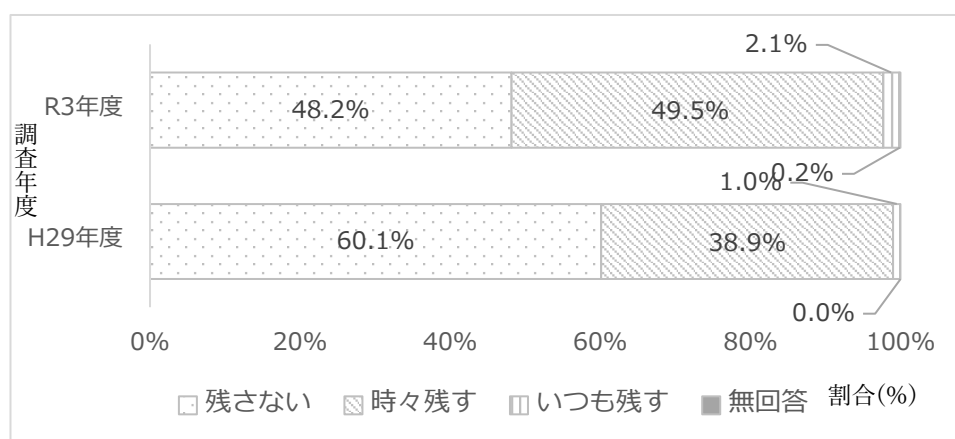


図 9-2 食事を残さないようにしていますか？（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

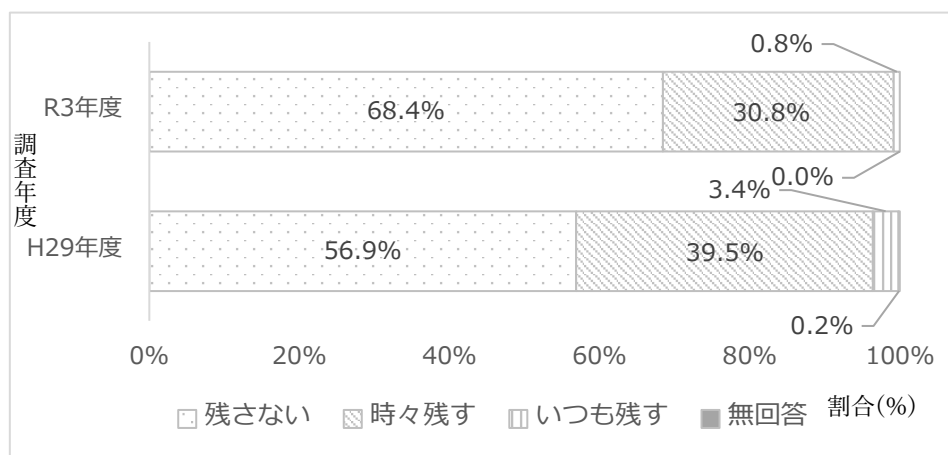


図 9-3 食事を残さないようにしていますか？（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

8-1 これまでに野菜等の栽培・収穫、田植え、家畜の世話など、どれかをしたことがありますか？

この質問は令和3年度のみで行った。

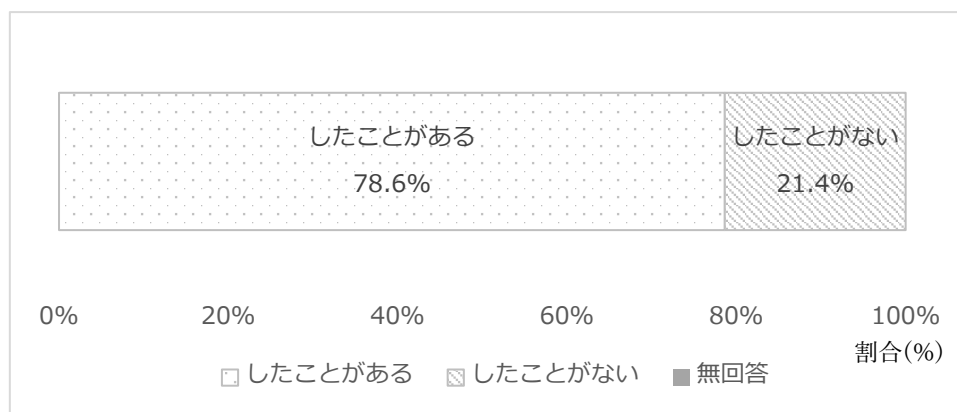


図 10 これまでに野菜等の栽培・収穫、田植え、家畜の世話など、どれかをしたことがありますか？（小学校＋中学校）（n=1011）

8-2 8-1で1. したことがあると答えた人のみ 当てはまるものすべてに○を付けてください。

この質問は令和3年度のみで行った。

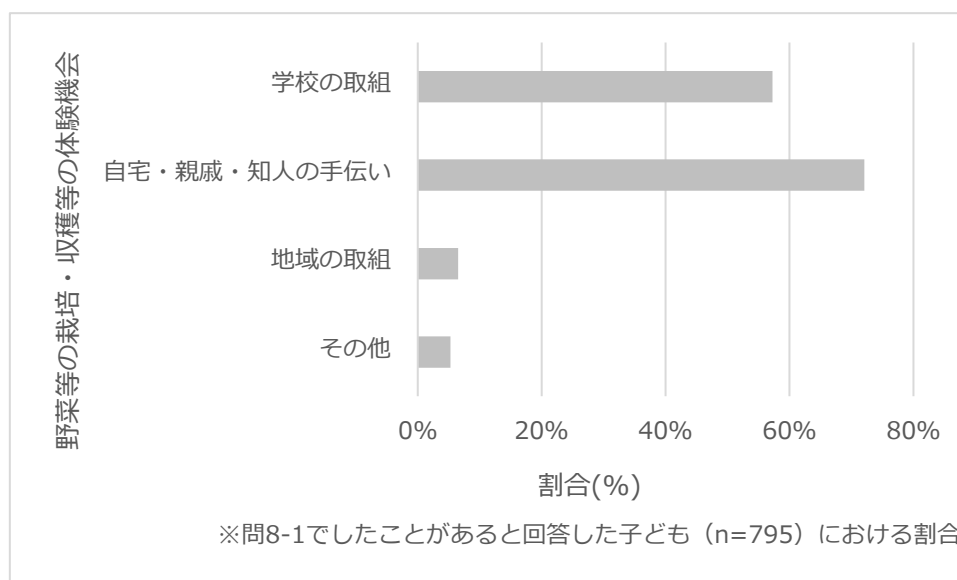


図 11 野菜等の栽培・収穫、田植え、家畜の世話を行う機会（n=795）

9 家で料理、片付けなどをしますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校）としては、毎日する割合が増加した（図 12-1）。小学校と中学校については有意な違いは見られなかった（図 12-2、図 12-3）。

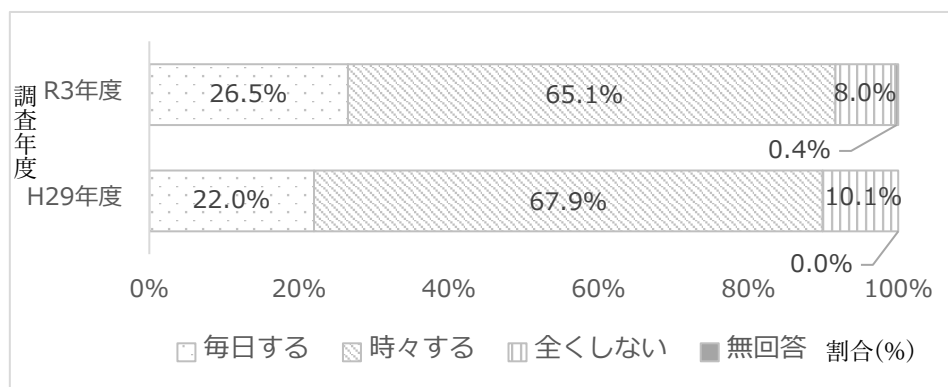


図 12-1 家で料理、片付けなどをしますか？（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

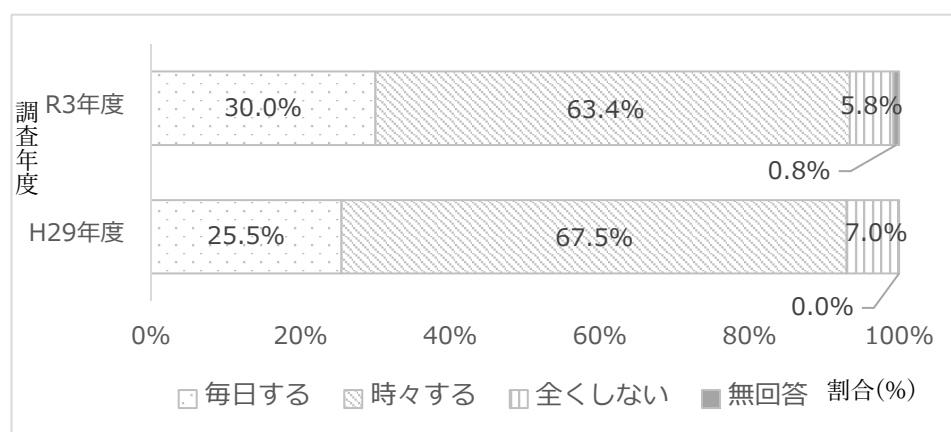


図 12-2 家で料理、片付けなどをしますか？（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

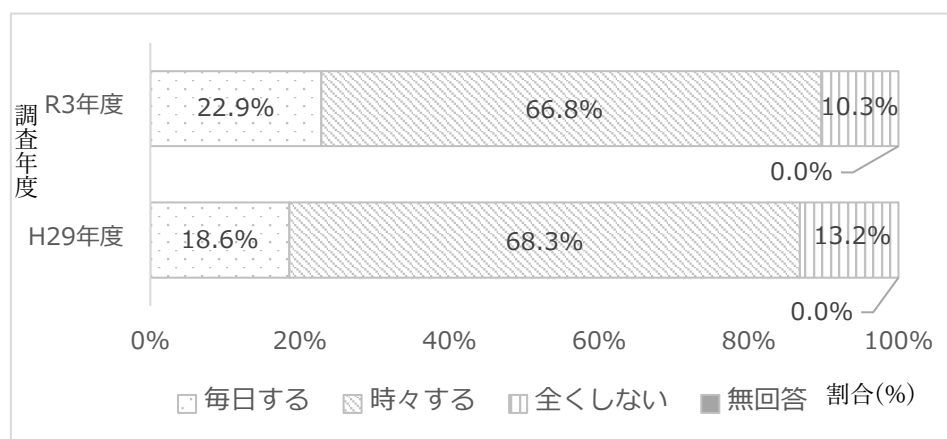


図 12-3 家で料理、片付けなどをしますか？（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

10 1日に野菜料理（海藻・いも・きのこ類を含む）を毎回食べますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校）と中学校については、2食の割合が増加し、1食の割合が減少した（図 13-1、図 13-3）。小学校については、違いは見られなかった（図 13-2）。

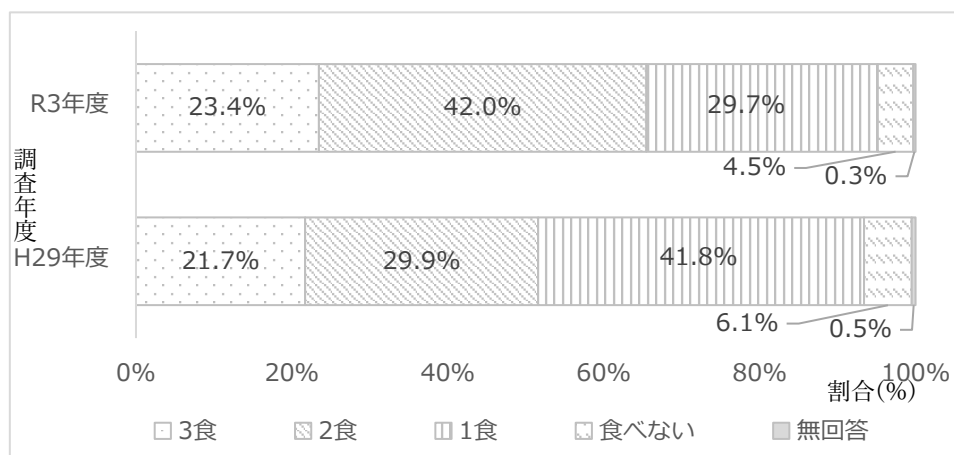


図 13-1 1日に野菜料理（海藻・いも・きのこ類を含む）を毎回食べますか？
（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

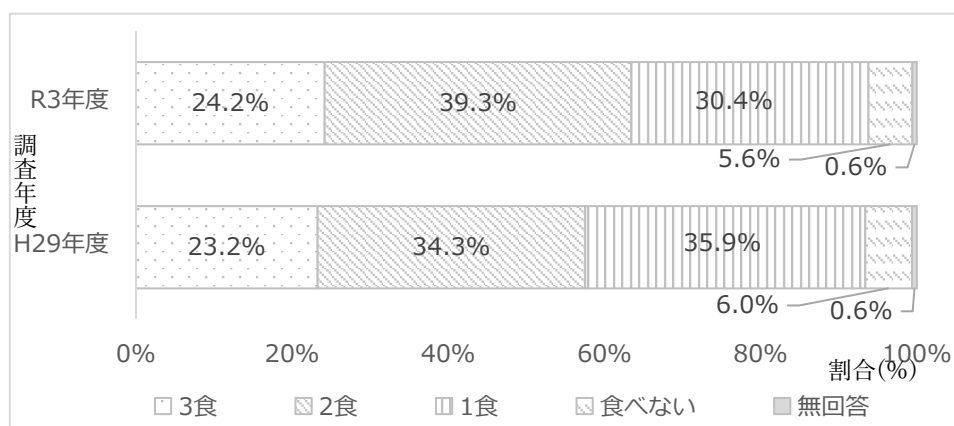


図 13-2 1日に野菜料理（海藻・いも・きのこ類を含む）を毎回食べますか？
（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

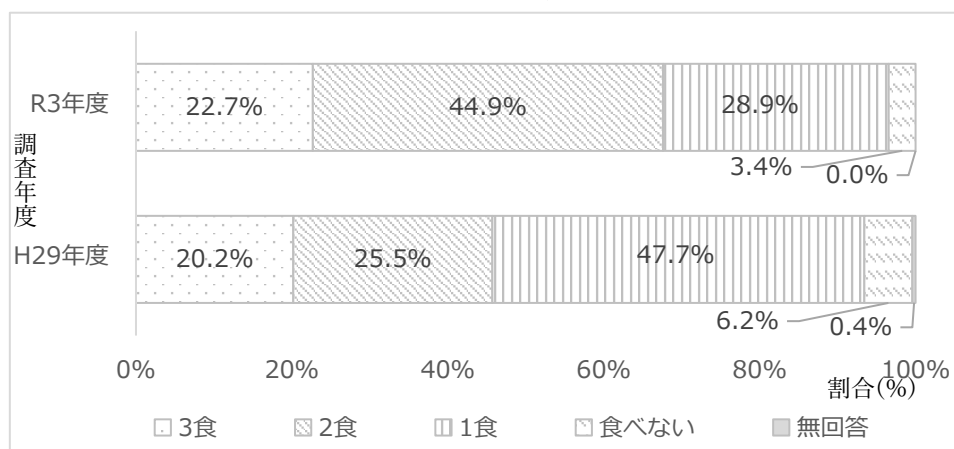


図 13-3 1日に野菜料理（海藻・いも・きのこ類を含む）を毎回食べますか？
（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

11 主食（ごはん・パン・麺（めん）など）・主菜（肉・魚・卵（たまご）・大豆製品などを使った料理）・副菜（野菜・きのこ・いも・海藻などを使った料理）の3つを組み合わせた食事が1日に2回以上ある日が、週に何日ありますか？

この質問は令和3年度のみで行った（図14）。

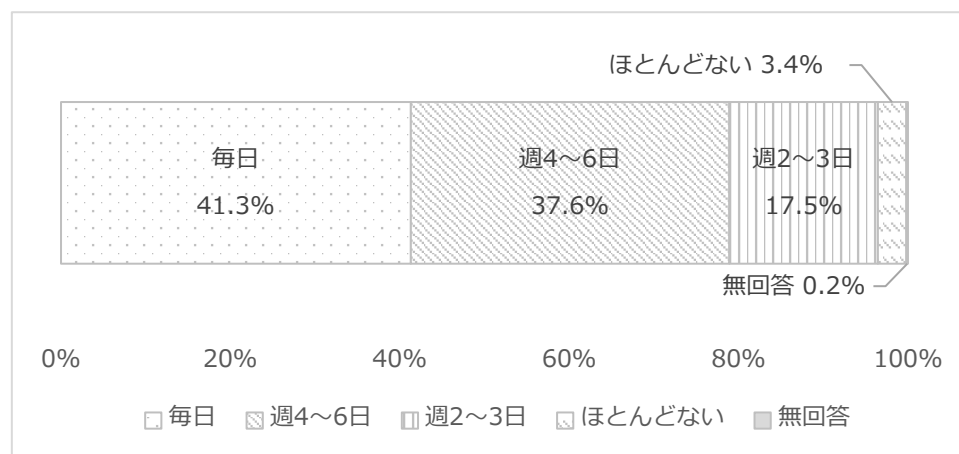


図14 主食・主菜・副菜の3つともある食事が1日2回以上ある日が週に何日あるか
（小学校＋中学校）（n=1011）

12 外食（レストラン、ハンバーガーショップなど）をどのくらい利用しますか？

χ^2 乗検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校、図 15-1）、小学校（図 15-2）、中学校（図 15-3）ともに、週 1～2 日の割合が増加し、月 1～2 日の割合が減少した。

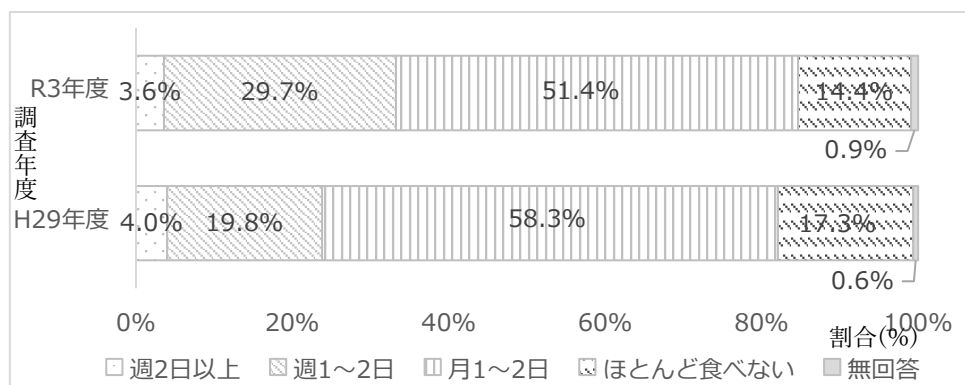


図 15-1 外食の利用頻度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

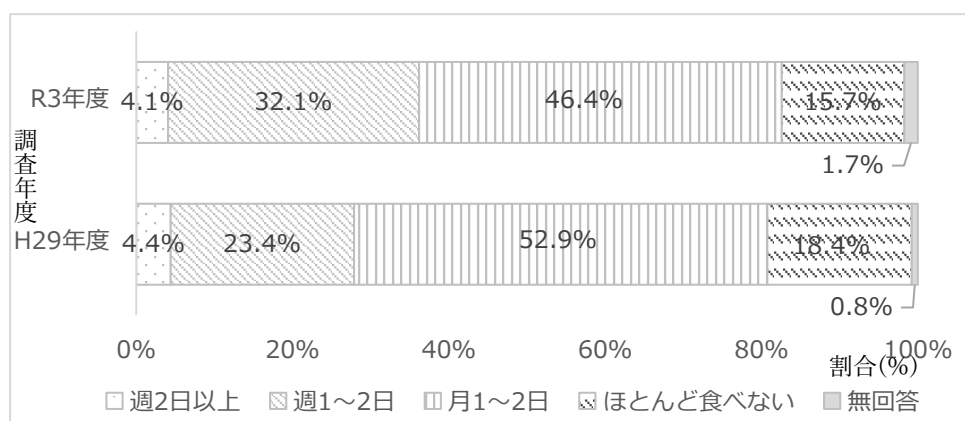


図 15-2 外食の利用頻度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

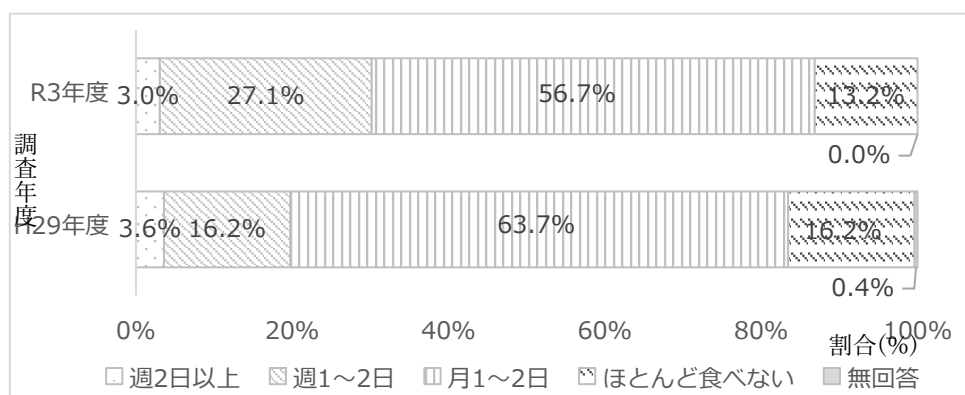


図 15-3 外食の利用頻度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

13 コンビニ弁当やインスタント食品（カップ麺、冷凍食品など）をどのくらい食べますか？

検定の結果、R3 調査結果と H29 調査結果には、全体（小学校＋中学校、図 16-1）、小学校（図 16-2）、中学校（図 16-3）ともに、有意な違いは見られなかった。

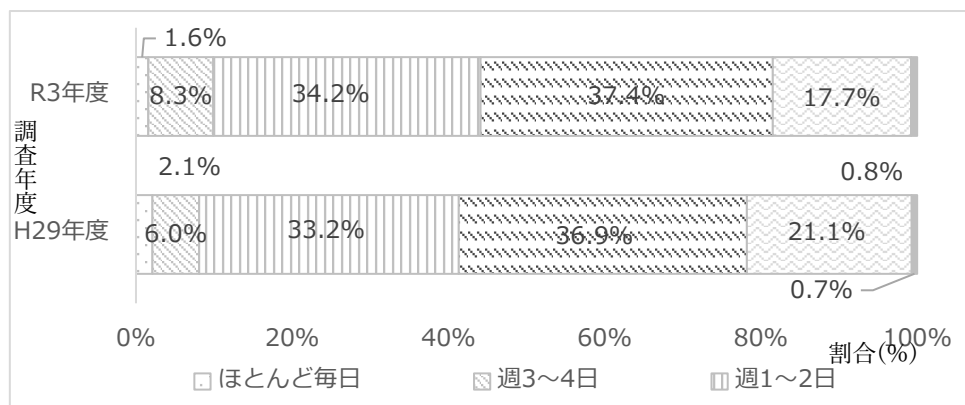


図 16-1 コンビニ弁当やインスタント食品の利用頻度（小学校＋中学校）

（R3 n=1011, H29 n=1000）

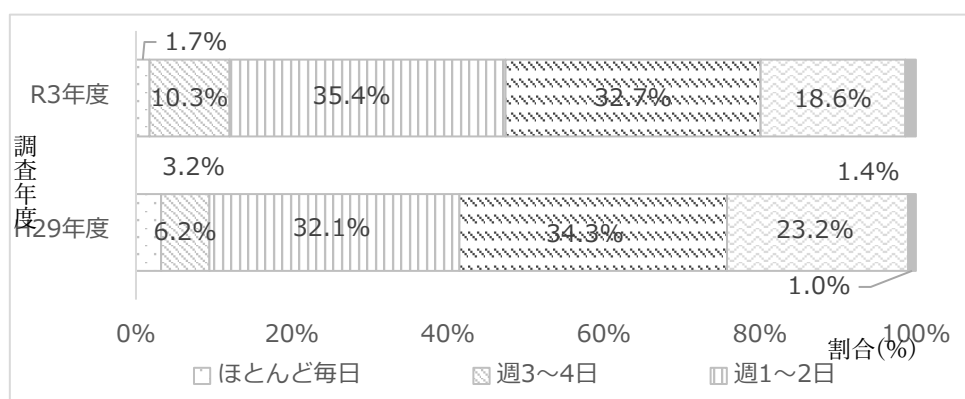


図 16-2 コンビニ弁当やインスタント食品の利用頻度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

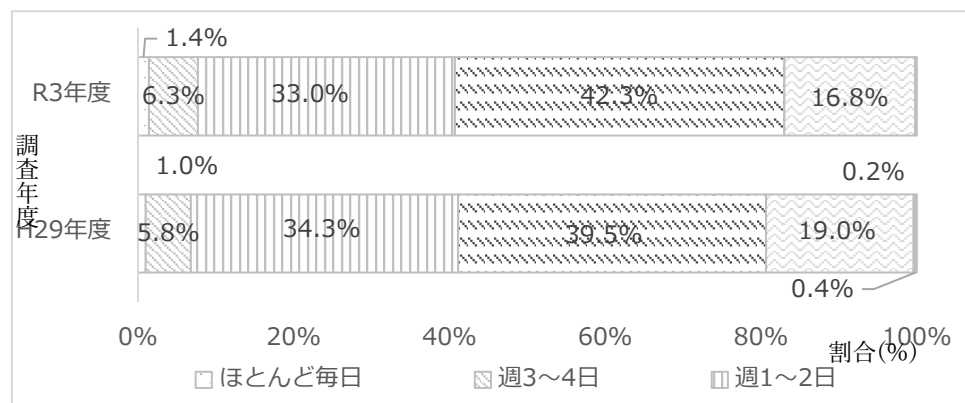


図 16-3 コンビニ弁当やインスタント食品の利用頻度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

14 ゆっくり噛んで食べるようにしていますか？

この質問は令和3年度のみで行った（図17）。

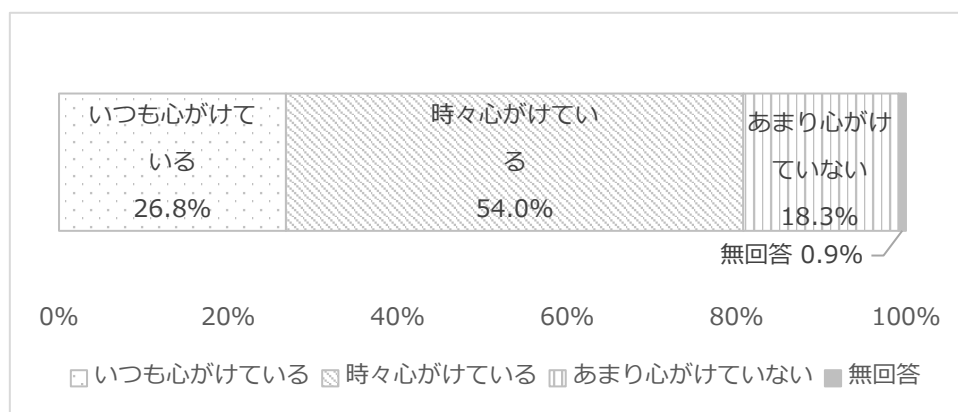


図17 ゆっくり噛んで食べるようにしているか（小学校＋中学校）（n=1011）

15 どんなおやつを食べますか？

t検定の結果、R3 調査結果において、おかき・せんべい、ジュース、スポーツドリンクを飲食する割合が減少した（図18）。

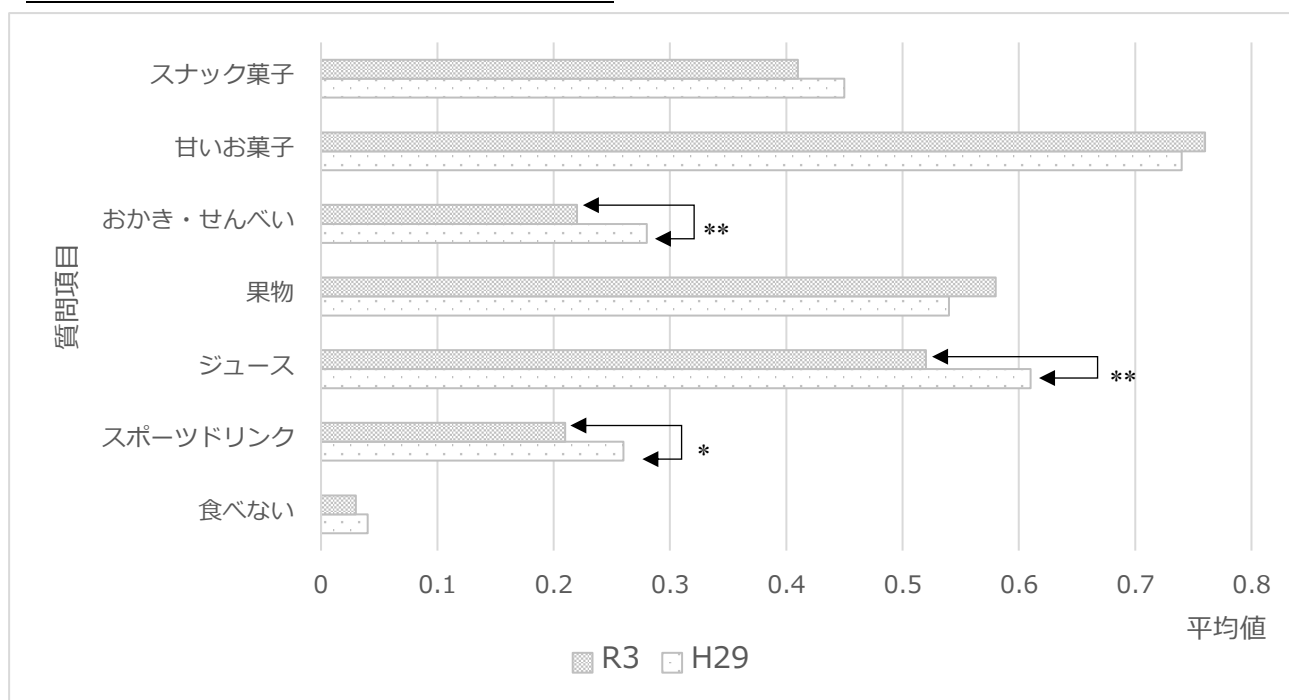


図18 おやつを食べる割合（R3 n=1508, H29 n=1315）（**：p<0.01、*：p<0.05）

16 「ねたろう食育博士」のキャラクターを知っていますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校、図 19-1）、小学校（図 19-2）、中学校（図 19-3）ともに、知っている割合が有意に増加し、知らない割合が有意に低下した。

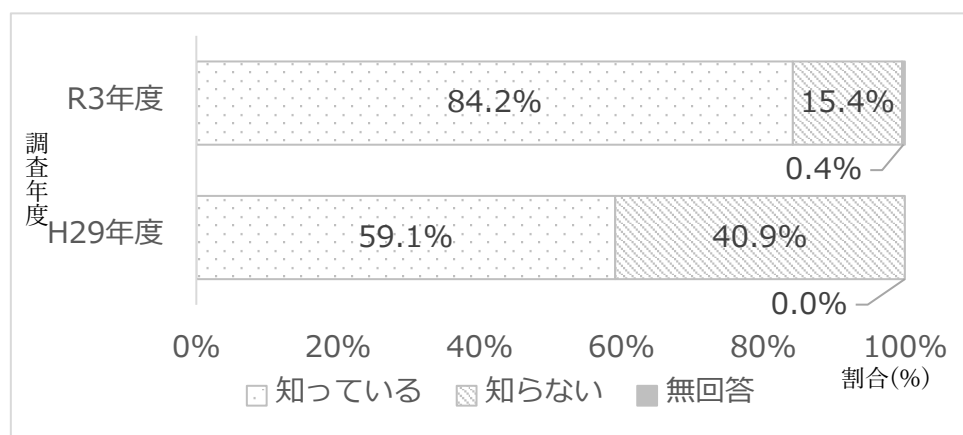


図 19-1 ねたろう食育博士キャラクターの認知度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

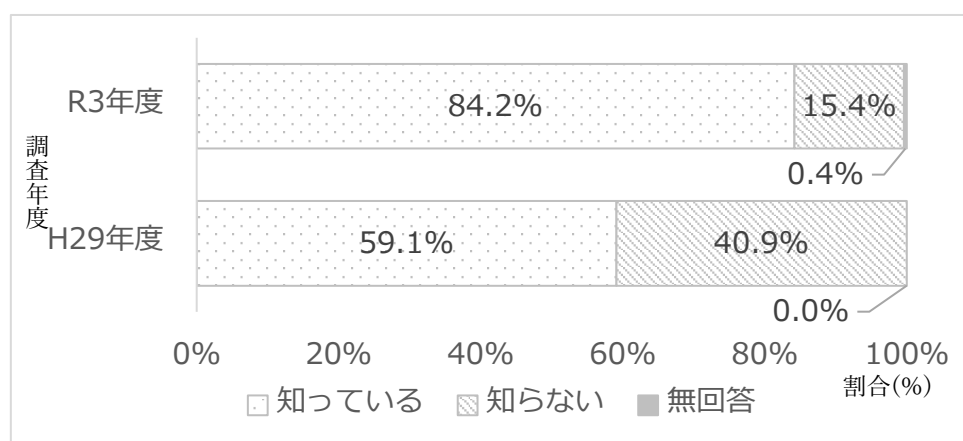


図 19-2 ねたろう食育博士キャラクターの認知度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

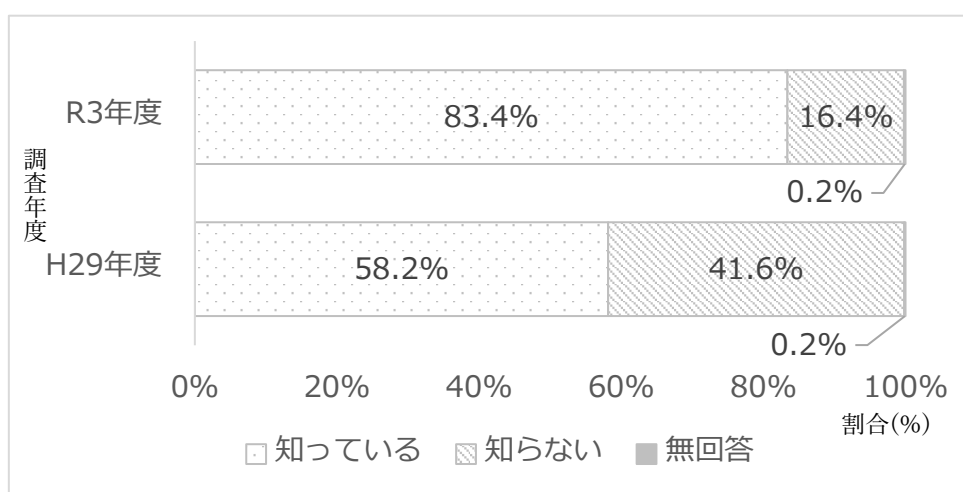


図 19-3 ねたろう食育博士キャラクターの認知度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

17 「ねたろう食育博士」の講座を知っていますか？

検定の結果、R3 調査結果は H29 調査結果に比較して、全体（小学校＋中学校、図 20-1）、小学校（図 20-2）については知っている割合が増加し、知らない割合が低下した。中学校については、違いは見られなかった（図 20-3）。

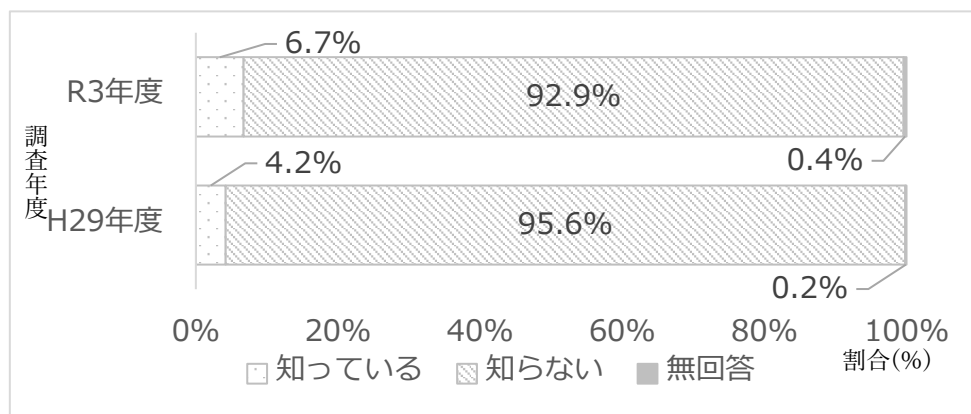


図 20-1 ねたろう食育博士講座の認知度（小学校＋中学校）（R3 n=1011, H29 n=1000）

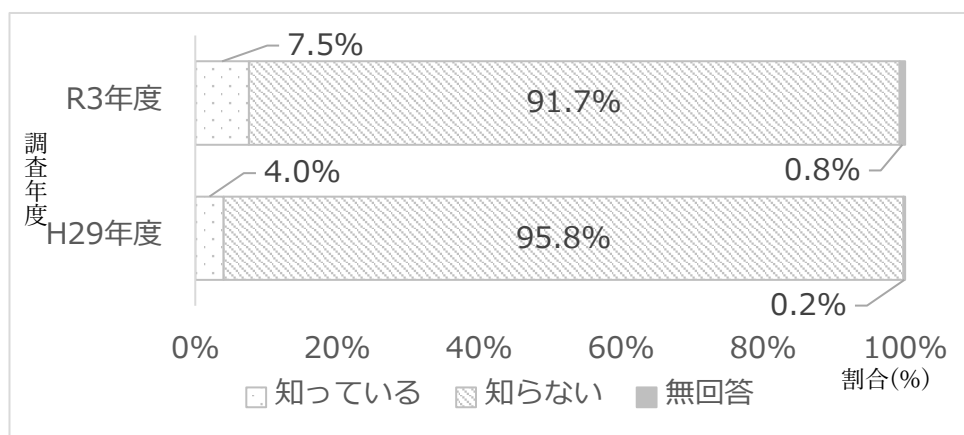


図 20-2 ねたろう食育博士講座の認知度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

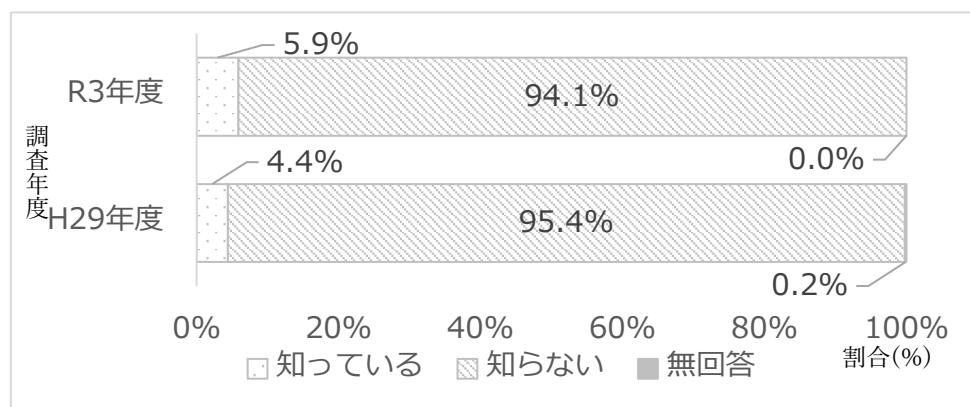


図 20-3 ねたろう食育博士講座の認知度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）

18 「ねたろう食育ランチョンマット」を知っていますか？

χ^2 乗検定の結果、R3 調査結果と H29 調査結果には、全体（小学校＋中学校、図 21-1）、小学校（図 21-2）、中学校（図 21-3）のいずれも有意な違いは見られなかった。

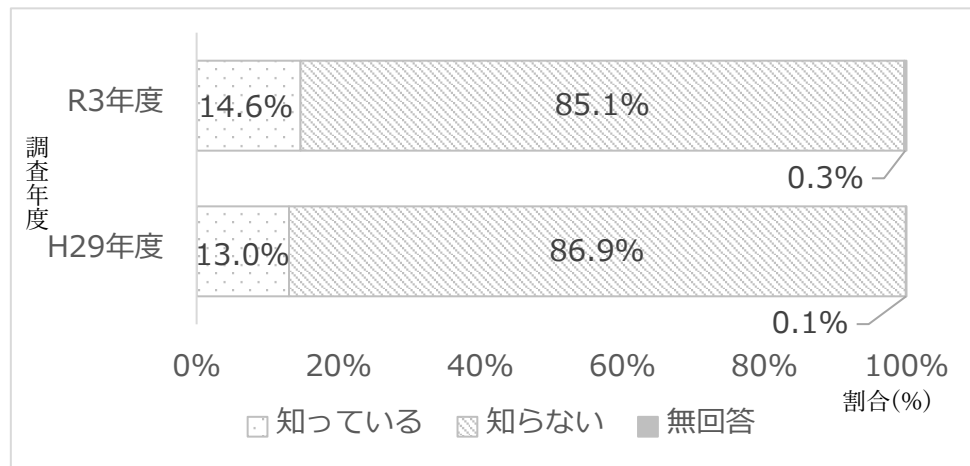


図 21-1 ねたろう食育ランチョンマットの認知度（小学校＋中学校）

（R3 n=1011, H29 n=1000）

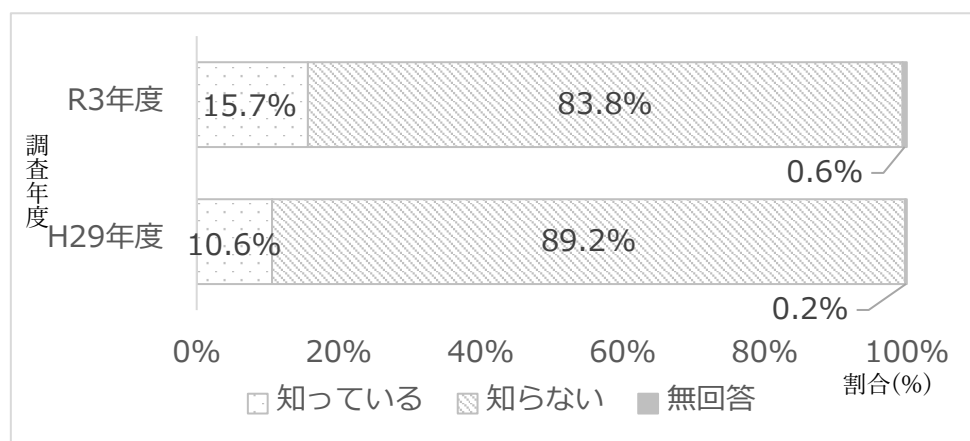


図 21-2 ねたろう食育ランチョンマットの認知度（小学校）（R3 n=517, H29 n=499）

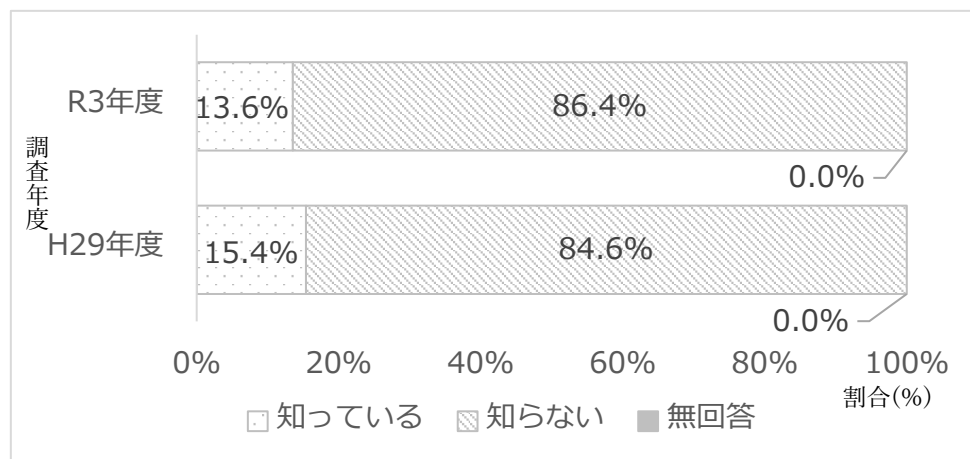


図 21-3 ねたろう食育ランチョンマットの認知度（中学校）（R3 n=494, H29 n=501）