

# 山口県いじめ防止基本方針（概要）

はじめに 「山口県いじめ防止基本方針策定の経緯」「全校体制での組織的な取組」「社会総がかりの取組」

## 第1部 いじめの防止等のための基本的な事項

### I いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

#### ■1 いじめとは

- **定義** 「法による定義」「いじめられた児童生徒の立場に立った判断」「組織による認知」
- **特徴及び構造** 「どの子どもにも、どの学校にも起こりうる」「いじめの四層構造」

#### ■2 いじめの防止等に関する基本的考え方

- **いじめの防止** 「児童等は、いじめを行ってはならない（法第4条）」「山口県人権推進指針に基づく、一人ひとりを大切にす教育の推進」「県民全体へ向けた普及啓発」
- **いじめの早期発見・早期対応** 「見えにくいいじめへの危機意識」「組織体制の整備」
- **家庭・地域との連携** 「より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止める体制の構築」
- **関係機関等との連携** 「学校・関係機関・教育機関等との情報共有体制の構築」

### II いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

#### ■1 いじめの防止等のために県が実施する施策

- 「山口県いじめ問題対策協議会」の設置  
「有識者、専門家、学校、教育委員会、知事部局、関係機関・団体等の連携強化」
- 「いじめ問題調査委員会」の設置  
「県教委による第三者委員会の設置」「私立学校・市町への支援」
- いじめの防止等に係る施策の推進（県立学校を所管する県教委として実施する施策・市町教委へ指導助言又は支援を行う県教委としての実施する施策・私立学校を所轄する知事として実施する施策）  
「人材確保・教職員研修の充実等の基盤整備」「相談窓口の周知・徹底」等
- いじめの防止等のための財政上の措置  
「必要な財政上の措置、人的体制の整備」

#### ■2 いじめの防止等のために学校が実施する事項

- 「学校いじめ防止基本方針」の策定  
「家庭や地域と連携した具体的ないじめ対策全体に関わる取組」
- 「いじめ対策組織（いじめ対策委員会）」の設置  
「外部専門家を含む構成」「学校基本方針の評価・検証・改善」「学校いじめ対策の中核」
- **人権が尊重された学校づくり**  
「いじめは人間として、絶対に許されない」「互いの人格の尊重」「人権教育への取組」
- **豊かな心を育む教育の推進**  
「教育活動全体を通じた道徳教育」「規範意識の醸成」「他者への思いやりや社会性を育む取組」
- **いじめの防止等に関する措置**  
「アンケートや教育相談等による早期発見」「特定の教職員で抱え込まず組織による早期対応」

#### ■3 重大事態への対応

- **重大事態の判断及び報告**  
「重大事態とは」「知事への発生報告（県立学校・私立学校）」「児童生徒・保護者による申し立て」
- **重大事態の調査**
  - ① 調査の主体の決定 「県教委又は学校法人による判断（学校主体、県教委又は学校法人主体）」
  - ② 調査の趣旨 「客観的な事実関係を明確にするための調査」
  - ③ 調査の組織 「学校主体：いじめ対策委員会」「県教委主体：いじめ問題調査委員会」
  - ④ 調査結果の報告及び提供 「いじめを受けた児童生徒・保護者への適切な情報提供」「いじめを受けた児童生徒・保護者の所見」「知事への結果報告（県立学校・私立学校）」「自殺の背景調査」
- **再調査及び措置等**  
「知事による調査結果の再調査」「知事から県議会への結果報告（県立学校）」
- **留意事項**  
「事実に真摯に向き合う姿勢」「質問紙調査」「心のケア・学校機能の回復」

### III その他の重要事項

- 山口県いじめ防止基本方針の評価・検証・改善及び改訂

## 第2部 学校におけるいじめの防止等のための具体的な事項

### I. 学校が行う具体的な取組



#### ■ 1 未然防止（いじめの予防）

- 生徒指導・教育相談の充実・強化  
「教職員の資質能力の向上」「児童生徒の行動観察」「児童生徒理解」「校種間連携の促進」
- 学校の教育活動を通じた取組  
「各教科・総合的な学習の時間」「道徳教育」「特別活動等における児童生徒の主体的な活動」
- 「いじめ対策委員会」による評価・検証・改善  
「学校基本方針の評価・検証・改善」「いじめ対策委員会による情報集約と情報共有」
- 家庭・地域との連携  
「大人の意識の向上」「日頃からの信頼関係づくり」「地域の情報ネットワーク」「情報発信」

#### ■ 2 早期発見（把握しにくいいじめの発見）

- 校内指導体制の確立  
「複数の教職員による指導体制づくり」「教育相談担当・養護教諭の役割」
- 具体的な取組  
「日常の観察」「生活アンケート」「教育相談」「ふれあいの時間」「研修の充実」「相談窓口の周知」
- 家庭・地域との連携  
「学校運営協議会や地域協育ネット等の取組による開かれた学校づくり」「保護者懇談会の開催」

#### ■ 3 早期対応（現に起こっているいじめへの対応）

- 学校の体制づくり  
「いじめを認知した場合（疑われる場合も含む）の役割分担と対応例」
- 対応する上での留意点  
「児童生徒・保護者への対応」「臨時保護者会の開催」「いじめのアフターケア」
- 教育相談の在り方  
「いじめられている児童生徒・いじている児童生徒への教育相談」
- インターネットや携帯電話等を利用したいじめへの対応  
「初期対応」「関係機関との連携」「被害拡大の防止」
- 保護者との連携  
「いじめられている児童生徒・いじている児童生徒の保護者への対応」「臨時保護者会の留意点」
- 地域・関係機関との連携  
「学校と地域との連携」「学校と関係機関との連携」「やまぐち児童生徒サポートライン」

#### ■ 4 重大事態への対応（生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるいじめ等への対応）

- 重大事態の判断  
「いじめ対策委員会の判断」「県教委・学校法人からの指導助言」
- 重大事態への対応  
「全容解明と早期対応」「いじめられている児童生徒・いじている児童生徒への対応」
- 学校による調査  
「全容解明に向け、外部専門家と連携した調査」「調査の進捗状況及び結果等についての説明」
- 調査に当たっての留意事項  
「中立性・公平性の確保」「いじめられた児童生徒からの聴き取りが不可能な場合の対応」

### II. その他

- 学校いじめ防止基本方針の評価・検証・改善及びいじめ対策に資する積極的な取組